

**Приложение 2 к программе практики Учебная, Научно-исследовательская работа  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) – Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Курс, семестр	1,2 курс, 1,2,3,4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<i><b>Вид практики</b></i> – учебная практика; <i><b>Тип практики</b></i> - научно-исследовательская работа; <i><b>Способ</b></i> – стационарная/выездная <i><b>Форма проведения</b></i> – дискретная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

Компетенция	Формулировка компетенции
<b>УК-1</b> -	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-2</b> -	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b> -	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-4</b> -	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5</b> -	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b> -	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>ПК-1</b>	Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-5</b>	Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Подготовка рецензий на научные статьи	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1, ПК-5	способы анализа проблемных ситуаций в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению в процессе научно-исследовательской работы	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе научно-исследовательской работы;	рецензии
2.	Разработка программы исследования по проблемам специального инклюзивного образования.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-5	как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе научно-исследовательской работы, проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; принципы и	разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе научно-исследовательской работы области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыки осуществления мониторинга хода реализации проекта в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности и участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий	Программа исследования
3.	Подготовка научной статьи	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-3	области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе научно-исследовательской работы, проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; принципы и	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе научно-исследовательской работы области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе научно-исследовательской работы; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности и участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий	Научная статья
4.	Проведение эмпирического исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-5	области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе научно-исследовательской работы, проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; принципы и	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности и участников проекта; навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий	Диагностический модуль, протоколы эмпирического исследования, качественный и количественный анализ результатов исследования
5.	Подготовка научного доклада по результатам эмпирического исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-5	области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе научно-исследовательской работы, проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; принципы и	формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий	Научный доклад, мультимедийная презентация
6.	Разработка научного проекта	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-5	области образования лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в процессе научно-исследовательской работы, проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; принципы и	формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в	навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий	Научный проект

7.	Разработка заявки на грант РНФИ	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-5	способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе научно-исследовательской работы, проектирования на основе ее результатов образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе научно-исследовательской работы, проектирования на основе ее результатов образовательного процесса для решения задач	процессе работы над научно-исследовательскими проектами; планировать и корректировать работу команды в ходе проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности по проектированию на основе результатов научно-исследовательской работы образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного	членам команды в ходе проектирования образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности по проектированию на основе результатов научно-исследовательской работы образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при	Заявка на грант
----	---------------------------------	--	---	---	---	-----------------

			<p>обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе научно-исследовательской работы, применения в профессиональной деятельности по проектированию на основе ее результатов образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; современные научные подходы к проблеме мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; современные концепции</p>	<p>языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе научно-исследовательской работы, проектирования на основе ее результатов образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального</p>	<p>выполнении профессиональных задач в процессе научно-исследовательской работы, проектирования на основе ее результатов образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в процессе научно-исследовательской работы, применения в профессиональной деятельности ее результатов при проектировании образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; действиями по проектированию и проведению</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>специальной педагогики и специальной психологии, современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе научно-исследовательской работы, применения в профессиональной деятельности ее результатов при проектировании образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями, коррекционно-развивающей работы; проектировать и осуществлять этапы мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектировать на основе данных мониторинга образовательный процесс для решения задач обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, практико-ориентированные рекомендации; использовать</p>	<p>этапов мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирование на основе данных мониторинга образовательного процесса для решения задач их обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, практико-ориентированных рекомендаций; навыками трансформации результатов научно-исследовательской работы при проектировании образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				результаты научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса для решения задач обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.		
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания.**

##### **4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий**

##### **Критерии оценивания участия в исследовательском семинаре (макс. 3 балла)**

- активность участия в обсуждении-1 балл
- самостоятельность суждений – 1 балл
- научность суждений-1 балл

##### **Критерии оценивания участия в студенческой научно-практической конференции (макс. 6 баллов)**

- соответствие представленного научного доклада требованиям к структуре – 2 балла
- соответствие представленного научного доклада требованиям к содержанию– 2 балла
- участие в обсуждении научных докладов – 1 балл
- содержательность ответов на вопросы по содержанию своего доклада - 1 балл

##### **Критерии оценивания выступления с докладом (макс. 10 баллов)**

- соответствие требованиям к структуре –1 балл
- актуальность - 1 балл
- научность -1 балл
- информативность - 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- логичность - 1балл
- эффективность использования мультимедийной презентации - 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии -1 балл
- соблюдение временного регламента -1 балл
- содержательность ответов на вопросы - 1 балл

##### **Критерии оценивания защиты научного проекта, заявки на грант (макс. 8 баллов)**

- соответствие требованиям к структуре – 1 балл
- актуальность - 1 балл
- научность -1 балл
- информативность - 1 балл
- эффективность использования мультимедийной презентации - 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии -1 балл
- соблюдение временного регламента -1 балл
- содержательность ответов на вопросы - 1 балл

##### **Решение теста**

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

#### **4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации**

##### **Критерии оценивания рецензии (до 5 баллов):**

- соответствие структуре и жанровым требованиям – 1 балл
- логичность изложения - 1 балл
- адекватность использования терминологии - 1 балл
- наличие собственных обобщений, выводов - 1 балл
- научный стиль – 1 балл

##### **Критерии оценивания программы исследования (макс. 5 баллов)**

- соответствие требованиям к структуре - 0,5 балла
- взаимосвязь структурных компонентов - 0,5 балла
- научность языка – 0,5 балла
- корректное использования профессиональной терминологии – 0,5 балла
- научная новизна –1 балл
- теоретическая значимость- 1 балл
- практическая значимость – 1 балл

##### **Критерии оценивания диагностического модуля (макс. 2 балла)**

- соответствие требованиям к структуре 0,5 балла
- взаимосвязь структурных компонентов - 0,5 балла
- разнообразие представленных методов -0,5 балла
- соответствие методик поставленным задачам – 0,5 балла

##### **Критерии оценивания протоколов (2 балла)**

- соответствие требованиям к структуре - 1 балл
- объективность фиксации – 1 балл

##### **Критерии оценивания качественных и количественных результатов исследования (макс. 6 баллов)**

- полнота анализа – 1 балл
- глубина интерпретации – 1 балл
- научность анализа- 1 балл
- использование методов математической статистики - 1 балл
- использование таблиц и гистограмм - 1 балл
- обоснованность выводов - 1 балл

##### **Критерии оценивания научной статьи (до 7 баллов)**

- соответствие структуре, жанровым требованиям –1 балл
- актуальность – 1 балл
- доказательность, аргументированность – 1 балл
- новизна – 1 балл
- теоретическая значимость – 1 балл
- практическая значимость - 1балл
- адекватность использования научной терминологии -1балл

##### **Критерии оценивания мультимедийной презентации к научному докладу (до 5 баллов)**

- соответствие структуре, жанровым требованиям –1балл
- актуальность - 1балл
- доказательность, аргументированность - 1балл
- иллюстративность - 1балл
- адекватность использования научной терминологии - 1балл

##### **Критерии оценивания научного проекта (до 20 баллов)**

- соответствие структуре, жанровым требованиям –2 балла
- актуальность - 2 балла
- доказательность, аргументированность - 2 балла
- теоретическая, практическая значимость - 2 балла

- адекватность использования научной терминологии - 2 балла
- проработанность условий реализации - 2 балла
- конкретность и содержательность мероприятий - 2 балла
- взаимосвязь структурных частей проекта- 2 балла
- оригинальность решения поставленной проблемы – 2 балла
- четкость и измеримость ожидаемых результатов - 2 балла

**Критерии оценивания мультимедийной презентации к научному проекту заявке на грант (до 4,5 баллов)**

- соответствие требованиям к структуре – 1 балл
- информативность – 2 балла
- иллюстративность -0,5 балла
- адекватность использования научной терминологии - 1балл

**Критерии оценивания заявки на научный грант (до 20 баллов)**

- соответствие структуре, жанровым требованиям –2 балла
- актуальность – 2 балла
- доказательность, аргументированность – 2 балла
- новизна - 2 балла
- теоретическая значимость - 2 балла
- практическая значимость – 2 балла
- адекватность использования научной терминологии – 2 балла
- проработанность методов и методик - 2 балла
- проработанность методологической базы- 2 балла
- четкость и измеримость ожидаемых результатов - 2 балла

**Критерии оценивания дневника практики (до 3 баллов):**

- содержательность- 1 балл
- регулярность ведения- 1 балл
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - 1балл

**Критерии оценивания отчета (до 5 баллов)**

- полнота – 1 балл
- рефлексивность - 1 балл
- иллюстративность - 1 балл
- структурированность - 1 балл
- соответствие целям и задачам практики - 1 балл

**Зачет с оценкой** (2 сем.) выставляется по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**Зачет с оценкой** (4 сем.) выставляется по результатам суммы баллов за проведение практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание.**

1. Научное знание вырабатывается в процессе:



- А) научно-исследовательской деятельности;
- Б) эмпирического исследования;
- В) анализа научной литературы.

2. Субъект научной деятельности функционирует:

- А) на четырех уровнях,
- Б) на двух уровнях,
- В) на трех уровнях.

3. Предмет науки фиксирует:

- А) скрытые потенции объекта познания,
- Б) свойства объекта познания;
- В) признаки объекта познания.

4. Структура программы научного исследования включает:

- А) постановку проблемы; постановку целей и задач; создание гипотезы; проверку гипотезы; описание и объяснение фактов, полученных в исследовании.
- Б) постановку проблемы; вычленение объекта и предмета исследования; постановку целей и задач; создание гипотезы; описание и объяснение фактов, полученных в исследовании.
- В) постановку проблемы; вычленение объекта и предмета исследования; постановку целей и задач; создание гипотезы, проверку гипотезы; описание и объяснение фактов, полученных в исследовании.

5. Проблемная ситуация в науке – это:

- А) объективное состояние рассогласования и противоречивости научного знания, возникающее в результате его неполноты и ограниченности
- Б) несоответствие данных науки и практики;
- В) несоответствие данных, полученных разными науками.

6. Законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем – это:

- А) монография
- Б) научная статья
- В) сборник научных трудов.

7. Разработка психолого-педагогической технологии опирается на:

- А) результаты научного исследования проблемы;
- Б) инновационные подходы в методике;
- В) запросы субъектов образовательных отношений.

8. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях предполагает:

- А) разработку методов мониторинга;
- Б) разработку программы мониторинга;
- В) разработку исследовательских методик.

9. Зависимость постановки и характера научной проблемы от социокультурных факторов наиболее ярко выражена в:

- А) в естественнонаучном знании;
- Б) в гуманитарном и естественно научном знании;
- В) в гуманитарном знании.

10. Обоснованное предположение о существенной, закономерной связи явлений, основанное на аналогии или на индуктивном обобщении – это:

- А) цель исследования;
- Б) метод исследования;
- В) гипотеза исследования.

